***МКОУ «Гельбахская средняя общеобразовательная школа»***

***План***

***самообразования учителя***

***родного языка и литературы***

***Мусаевой Хадижат Расуловны***

***Тема самообразования:***

***«Применение инновационных образовательных технологий***

***в преподавании родного языка и литературы***

***в условиях перехода на ФГОС»***

**Тема самообразования:** «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании родного языка и литературы в условиях перехода на ФГОС»

**Сроки реализации**: 2015– 2018 гг.

**Актуальность темы:**

Для школы нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. На 2015-2018 учебные годы я определила для себя следующую тему самообразования: «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании родного языка и литературы в условиях перехода на ФГОС». Считаю, что применение новых образовательных технологий способствует формированию коммуникативной, языковой и лингвистической компетенции обучающихся; самореализации и успешной социализации личности ребенка. Тема ориентирована на ФГОС второго поколения.

Целью школьного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а запас компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. Задача учителя-помочь подрастающему поколению, а значит, и сам учитель должен повышать уровень профессионального мастерства. Самообразование – это потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для учителя. Для того чтобы учить других, нужен хороший запас определенных знаний, нужен профессионал, который будет готов совершенствоваться в процессе своей деятельности.

Актуальность выбранной темы заключается в переходе на новый ФГОС, в основу которого положен системно - деятельностный подход, ориентированный на личность обучающегося, на развитие его личностных качеств.

**Цель самообразования*:***

Повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности как учителя родного языка и литературы в рамках перехода на ФГОС

Чтобы поставленная цель была достигнута, необходимо систематически заниматься самообразованием.

**Основные направления моей деятельности:**

1) изучение новых образовательных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение;

2) изучение теоретических основ личностно-ориентированного обучения;

3) изучение теоретических основ системно – деятельностного (компетентностного) подхода в обучении;

4) изучение метода проекта как способа реализации системно - деятельностного подхода;

5) изучение и освоение метапредметного подхода в образовании;

6) применение полученных теоретических знаний на практике.

**Задачи:**

1. Изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;
2. Изучить опыт педагогов школы, района, края, страны;
3. Овладеть новыми информационными технологиями путём внедрения их в учебно – воспитательный процесс;
4. Вести мониторинг саморазвития школьников;
5. Обобщить опыт педагогической работы по самообразованию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **План мероприятий** | **Примерный срок реализации** |
| **Изучение нормативных документов** | | |
|  | 1.Изучение официальных и нормативных документов.  2. Анализ современных образовательных технологий с позиции реализации в них основных идей нового образовательного Стандарта | 2015 - 2016 |
| **Повышение квалификации и профессиональная переподготовка** | | |
| 1. | Изучение учебно-методической литературы в Интернете, в профессиональных газетах и журналах | 2015– 2018 |
| 2. | Прохождение курсов профессиональной переподготовки | 2015 |
|  |  |  |
| 4. | Изучение применения инновационных образовательных технологий в работе ведущих учителей школы, района, региона, страны в области обучения и воспитания. | 2015-2018 |
| **Использование современных образовательных технологий** | | |
| 1. | Использование возможностей Интернет на уроке. | Систематич. |
| 2. | Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий. Применение на уроках ЦОР | Постоянно |
| 3. | Приобретение электронных пособий, накопление материала на собственном сайте. | Систематич. |
| 4. | Составление собственных методических разработок в электронном варианте и использование их в обучении родному языку и литературе. | Систематич. |
|  |  |  |
| 5 | Проведение срезов знаний с помощью анкет, тестов, педагогических наблюдений на начальном и конечном этапе эксперимента по внедрению инновационных образовательных технологий:  1) блочно-модульная система обучения родному языку с использованием опорных схем;  2) анализ литературных произведений на основании опорных положений (конспектов);  3) проверка и углубление знаний, умений и навыков обучающихся по родному языку и литературе с использованием тестов;  4) развитие познавательного интереса обучающихся к предмету путем внедрения нестандартных уроков;  5) дистанционные формы работы с обучающимися;  6) создание проектов по предмету;  7) дифференцированное обучение;  8) развивающее обучение;  10) освоение системно – деятельностного подхода в образовании;  11) освоение метапредметности в образовании;  12) совершенствовать умение составлять и использовать КОЗы на уроках родного языка и литературы;  13) освоение др. новых образовательных технологий;  14) освоение дистанционных образовательных технологий. | 2015-2018 |
| 8. | Внедрение полученных результатов в педагогическую практику. | 2015-2018 |
| **Обобщение и распространение собственного педагогического опыта**  **Региональные, районные** | | |
|  | | |
|  | |  |
|  | |  |
|  | | |
| Выступление перед коллегами на РМО, педсоветах. | | 2015-2018 |
| 3. Проведение творческого отчёта на занятиях МО учителей родного языка и литературы. | | 2015-2017 |
| 4. Профессиональные публикации, электронные уроки. | | 2015 - 2018 |
| 8. Участие в семинаре «Речевые, грамматические, логические и фактические ошибки обучающихся и пути их преодоления» | | 2015 - 2018 |
| **Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время** | |  |
|  | |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | |  |
|  | | |
| 1. | Совершенствовать систему подготовки обучающихся к экзаменам. | 2015-2018 |
| 2. | Систематически пополнять методический материал с результатами работы над темой самообразования. | 2015-2018 |
| 3. | Создать условия для участия особо одаренных детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. | 2015-2018 |
| 4. | Вовлечь обучающихся в исследовательскую деятельность для участия на районных, краевых, всероссийских научно-практических конференциях. | 2015-2018 |
| 5 | Ведение мониторинга саморазвития обучающихся | 2015-2018 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Предполагаемый результат:**

1. Повышение качества преподаваемого предмета;

3. Проведение открытых уроков перед учителями школы;

4. Доклады и выступления.

5. Разработка дидактических материалов.

6. Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям.

**Оценка эффективности программы:**

1. Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям;

2. Качество знаний и умений учителя в области инновационных образовательных технологий; уровень обучаемости и обученности школьников;

3. Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей учебно-воспитательным процессом;

4. Качество учебно-методического и технологического обеспечения.

**Литература**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под.ред. Е.С. Полат. М., 1999,с. 223.
2. Осмоловская И. Школьные проекты: деятельность, направленная на обогащение знаний и духовного мира. Осмоловская И. // Директор школы, 2003, №10, с. 15