**МКОУ «Гельбахская СОШ»**

**План самообразования**

**на тему:**

**Учитель биологии Гаджиева Б.А**

***Умение учителя занять***

***во время урока******всех учащихся***

***есть критерий достоинства******учителя.***

***К.Д.Ушинский.***

Целью российского образования в настоящее время выступает не сумма знаний, умений, навыков, а активный запас ключевых компетенций, обеспечивающих образование на современном уровне, самореализацию и успешную адаптацию.

«Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

В процессе развития ребенка можно условно выделить две генеральные линии — социализацию и индивидуализа­цию. Первая из них, социализация, связана с усвоением растущим человеком социально одобряемых идеалов, норм и способов поведения и деятельности. Это способствует фор­мированию у детей представлений об обществе, о его куль­туре и укладе, развитию у них социально значимых ка­честв, становлению их адаптационных возможностей и ме­ханизмов жизни среди людей. Вторая линия, названная ин­дивидуализацией**,** связана со становлением и проявлением индивидуальности человека, его неповторимого внешнего облика и внутреннего мира, уникального стиля его жизне­деятельности. Это и позволяет ему стать, быть и оставаться самим собой. Индивидуализация способствует развитию ярко индивидуального в человеке. В настоящее время итогом благополучной социализации является личность, в которой ярко проявляются специфические, присущие только ей качества, характеризующие ее как индивидуальность. Отсюда возрастание общественного интереса к проблемам личности, ее индивидуальности, способам воздействия на нее. Образование невозможно без обращения к личности.

Всё это выводит на необходимость реализации в практике личностно  ориентированного обучения. Это образно можно представить формулой:

«Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».

   «Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования».  В чём же сущность личностно-ориентированного подхода?

В современных условиях активизируются развитие педагогики в самых разных направлениях: гуманистическая, социальная, диагностическая, коррекционная, экспериментальная, коллективного творческого воспитания, педагогика сотрудничества. Личностно-ориентированное образование в школе направлено на развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Личностно-ориентированное обучение предоставляет возможность каждому школьнику реализовывать себя в познании, в учебной деятельности с опорой на его склонности и интересы, возможности и способности, ценностные ориентации и субъективный опыт. Личностно-ориентированное воспитание – это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Личностно-ориентированный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а, следовательно, означает становление субъект-объектных отношений. Личностный подход – это индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как системы, определяющей все другие психические явления. Применительно к содержанию обучения личностно-ориеитированный подход, по мнению профессора Арияна М.А., проявляется в следующих основных направлениях:

1) Компонентный состав содержания обучения; 2) Отбор материала предполагает некоторую избыточность и выделение двух 2 уровней: уровня предъявления и уровня спроса; Это позволяет осуществлять дифферинциованный и даже индивидуальный подход к ученикам, ставит их в ситуацию выбора, побуждает к большей самостоятельности и активности. 3) Последнее достигается и благодаря иной подаче материала; 4) При отборе содержания важно предусмотреть такие материалы, которые аппелируют к личному опыту учащихся, к их чувствам, эмоциям, побуждают к выражению собственного мнения, оценки, что стимулирует формирование ценностных ориентаций.

«необходимость поставить ученика в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности, организовывать его взаимодействие с другими учащимися, придать учебному процессу реальную практическую направленность заставляет отдавать предпочте­ние таким технологиям обучения, как «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов» (последний, как известно, может включать «обучение в сотрудни­честве»). Основная идея метода обучения в сотрудничестве - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных ситуациях для работы над совместным проектом. Это новый подход к предмету, где акцент делается на самостоятельном познавательном интересе. Можно отметить следующие положительные стороны этого вида работы: 1. Повышение общей мотивации учащихся. Проекты - личностно-ориентированный вид работы. При его подготовке учащиеся изучают интересные для себя темы. 2. Повышение значимости предмета как средства общения. 3. Образовательная и воспитательная ценность. Благодаря использованию межпредметных связей (ИЗО, технология, окружающий мир и т.д.), у учащихся развивается познавательная активность, воображение. Обучение в сотрудничестве предполагает учет психолого-педагогических задач, возраста учащихся, их культурно-языкового пространства. Школьники учатся вести исследовательскую работу, а выполнение проектов дает возможность на практике использовать знания и методы из других областей науки. При оценке проектных работ следует обращать внимание не только на правильное использование языка. Важна также степень их творчества и оригинальности при выполнении проекта. Основной прием в методике сотрудничества - работа в группах, но здесь нужно учитывать следующие психолого-методические нюансы: 1. группы формируются с учетом психологической совместимости, с учетом того, что в ней будут сильные, средние и слабые ученики; 2. если нет слаженности в работе - состав группы меняется; 3. учитель распределяет "роли" в группе; 4. группа получает одно общее для всех задание, но для реализации проекта каждый должен выполнить свою часть работы; 5. оценивается работа не каждого ученика, а группы в целом; 6. иногда две группы объединяются и предъявляют совместный результат работы. Проектные задания дают понять ученику, что успех или неуспех всей группы зависит от каждого. Практически, это обучение в процессе общения. Описывая, интерпретируя, рассуждая и играя, учащиеся овладевают необходимыми в общении речемыслительными умениями и навыками. Задача педагога - управлять этим процессом, постепенно усложнять речемыслительные коммуникативные задачи. Сотрудничество, сотворчество ученика и учителя, создание творческого микроклимата - обязательная основа личностно-ориентированной технологии обучения. Следует иметь в виду, что педагогическое воздействие всегда однонаправлено (учитель - ученик), а сотрудничеству, взаимодействию присуща разнонаправленность (ученик - учитель, учитель - ученик, ученик - ученик). Данная технология заслуживает внимания, т.к. она удовлетворяет потребности детей в общении друг с другом и с учителем. Такой процесс обучения выявляет три стороны общения: 1) информативную (передача и обмен информации); 2) интерактивную (организация взаимодействия в совместной деятельности); 3) перцептивную (восприятие и понимание человека человеком). Как было уже сказано выше, обучение в сотрудничестве тесно связано с проектной технологией, которая способствует формированию творческой личности, выступает как один из способов повышения эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции, развития познавательных интересов учащихся, интеллектуальных умений критического и творческого мышления.

Метод проектов активизирует все стороны личности школьника; его ин­теллектуальную сферу, его типологичес­кие особенности и черты характера: це­леустремленность, настойчивость, лю­бознательность, трудолюбие, толерант­ность, его коммуникативные умения, чувства и эмоции. Таких впечатляющих результатов в области применения проектной методики, вероятно, сложно было бы ожидать без интегрированных курсов, так как ученики стараются черпать свои знания из других предметов.

Любая педагогическая технология, по мнению В.В.Серикова, может стать личностно-ориентированной, если она содержит базовый комплекс, создающий ценностно-смысловое поле межсубъектного общения как органической составной части учебного процесса.

Как сказал Владимир Владимирович Путин: «Человек не ценится теперь только как носитель знаний, а важно, чтобы он был деятель».

Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

**1. Целевые установки педагога:**

* Повышение профессионального уровня.
* Ведение активной подготовки к ОГЭ.

**2. Задачи**

* Последовательно выполнять требования основных нормативных документов по преподаванию предмета.
* Осуществлять обновление содержания учебных курсов своих предметов путем выделения системы теоретических понятий, формирования на их основе практических умений и навыков.
* Усилить внимание к вопросам дифференциации обучения, позволяющей обеспечить базовую подготовку.
* Организация умственной и познавательной деятельности детей на основе личностно-деятельного подхода.
* Совершенствовать систему оценки знаний, умений и навыков учащихся, не допускать формализма в оценке усвоения учащимися программного материала.

1. овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами её изучения, учебными умениями;
2. формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
3. гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
4. формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
5. установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

На современном этапе развития школьного образования проблема активности познавательной деятельности учащихся приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов.

    Ключевой проблемой повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учебной деятельности учащихся. Каким же образом активизировать учащихся на уроке? Обучение не должно сводиться к механической "передаче” знаний, так как обучение является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодействуют педагог и ученик: преподавание и учение.

   Я в своей практике использую различные приёмы активизации познавательной деятельности.

 На уроках я создаю ситуации, в которых учащиеся сами:

• Отстаивают своё мнение;

• Принимают участие в дискуссиях и обсуждениях;

• Задают вопросы друг другу и учителю;

• Анализируют ответы друг друга;

• Оценивают ответы (самопроверка, взаимопроверка);

• Консультируют по отдельным вопросам своих одноклассников;

• Самостоятельно выбирают разноуровневые задания;

• Находят несколько вариантов решения проблемы;

В своей работе я использую различные приёмы активизации познавательной деятельности, например:

**1. Метод проблемного обучения.** На уроках создаю проблемные ситуации, которые направляют деятельность учеников на максимальное овладение изучаемым материалом и повышают мотивацию.

**2. Метод алгоритмизированного обучения.** Ребята самостоятельно составляют алгоритм решения проблемы.

**3. Метод эвристического обучения,** основной целью которого является поиск и сопровождение способов и правил, по которым ученики приходят к открытию определённых законов. (Задаю сложные вопросы, а потом с помощью наводящих вопросов получаем ответ).

**4. Метод исследовательского обучения.** Этот метод рассматривает правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения. Ребята выдвигают гипотезу и на основе проведенных наблюдений, анализа, решения познавательных задач, формируют вывод.

**Активными методами обучения** я считаю те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников. Это:

1. Метод дискуссий – добиваюсь, чтобы учащиеся могли свободно, не боясь высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение других.

2. Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом. Это и карточки для закрепления и карточки с целью контроля, практические задания, тестовые задания и др.

3. Метод проблемного изложения. При создании на уроках проблемных ситуаций, ребята выдвигают свои гипотезы решения данной проблемы. Этот метод способствует формированию приёмов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

   Процесс организации обучения школьников с использованием ИКТ позволяет:

- сделать этот процесс интересным, увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования ИКТ;

- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;

- индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, что  вызывает у учащихся положительные эмоции и формирует положительные учебные мотивы;

- самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки у себя, корректировать свою деятельность, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля;

- осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность  (проекты, разработка презентаций, даже несколько слайдов к конкретному уроку), развивая тем самым у школьников творческую активность.

   Итак, использование информационных технологий повышает мотивацию обучения.

   Активизация деятельности учащихся на уроке - одно из основных направления совершенствования учебно - воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работу следует организовывать на каждом уроке так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий учеников.На уроках должное внимание уделяю видам опроса, так как он является важным воспитательным моментом урока, стимулирующий работу ученика, развивая устную монологическую речь ученика.

Как учитель биологии провожу внеклассную работу. Ежегодно на своих неделях провожу различные познавательные игры, конкурсы, викторины. Традиционно во время биологической недели проводится школьный тур олимпиады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальный план реализации темы самообразования**  **Срок реализации темы – 5 лет (2017– 2022г.г.)** | | | |
| № | **Содержание** | **Результат и вид работы** | **Срок выполнения** |
|  |  |  |  |
| **1.** | **Повышение психолого-педагогического и методического уровня:**  - изучение темы: «Психологический комфорт на уроках» | изучение методической литературы | в течение года |
| **2.** | **Научно-практическая работа**  - участие в научно-практических конференциях;  -участие в конкурсах, олипиадах;  - участие в семинарах и мастер-классах для коллег | Участие в предметной неделе  Возрождение школьного эколого-географического кружка «Юный эколог»  Призовые места | в течение года |
| **3.** | **Текущая методическая работа:**  - разработка электронных тестов, карточек по предмету  - периодический анализ качества усвоения изученного материала по изучаемым разделам курсов географии, химии и биологии | Электронные тесты, карточки  Анализ контрольных работ за полугодие, мониторинг | В течение года  В конце полугодия |
| **4.** | Работа по кабинету | Содержание кабинета в соответствии с требованиями СанПиНа. Эстетическое оформление кабинета. Пополнение раздаточного дидактического материала, наглядных пособий, электронных программ | В течение года |
| **5.** | **Анализ самостоятельной**  **методической работы.** | самоанализ | май |
|  | | | |